ЮРИДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
ЛЬВІВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ІСТОРІЇ ДЕРЖАВИ, ПРАВА ТА ПОЛІТИКО-ПРАВОВИХ УЧЕНЬ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан юридичного факультету

д.ю.н., проф. Бурдін В.М. _____

«___»_____ 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ ЗЛОЧИНЦЯ: ІСТОРІЯ ФОРМУВАННЯ ПІДХОДІВ ДОСЛІДЖЕННЯ

(назва навчальної дисципліни)

Галузь знань	**08 – «Право»**
Спеціальність	**081 – «Право»**
Факультет	**Юридичний**
Ступень вищої освіти	**Бакалавр**
Курс	**Третій**

Львів – 2026

Робоча програма навчальної «Психологія особистості злочинця: історія формування підходів дослідження» для студентів спеціальності 081 – «Право».

Розробники:

Олійник Ю.В., доктор філософії у галузі права, доцент кафедри історії держави, права та політико-правових учень.

Робочу програму розглянуто на засіданні кафедри історії держави, права та політико-правових учень юридичного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка

Протокол № 1 від «26» серпня 2026 року

Завідувач кафедри історії держави, права та політико-правових учень

_____(проф. Бойко І.Й.)

Схвалено Вченою радою юридичного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка

Протокол № ___ від «____» _____ 2026 року

© Олійник Ю.В. 2026

© ЛНУ ім. Івана Франка. 2026

Зміст

1. Опис навчальної дисципліни……..…4

2. Мета та предмет дисципліни «Психологія особистості злочинця історія формування підходів дослідження»…….....6

3. Компетентності та результати дисципліни «Психологія особистості злочинця історія формування підходів дослідження» у відповідності до матриці освітньої програми…….7

4. Програма дисципліни «Психологія особистості злочинця історія формування підходів дослідження»……..8

5. Структура навчальної дисципліни «Психологія особистості злочинця історія формування підходів дослідження»……....11

6. Тематика лекційних, практичних, семінарських та лабораторних занять. Самостійна робота (денна/заочна форми навчання)…….……..……..13

7. Розподіл балів, які отримують студенти…….....…….17

8. Методи навчання……..……..……18

9. Методичне забезпечення…….……..……22

10. Література (рекомендована, додаткова та спеціальна)……..…..23

11. Інформаційні ресурси…….....……27

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, освітньо-кваліфікаційний рівень</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 3</td><td>Галузь знань
08 – «Право»</td><td colspan="2">Вибіркова</td></tr>
<tr><td>Модулів – 1</td><td rowspan="4">Спеціальність
081 – «Право»</td><td colspan="2">Рік підготовки:
2026 – 2027 н. р.</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 2</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальна кількість годин – 90</td><td>6-й</td><td>6-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Тижневих годин:
для денної форми навчання:
2 год.
Аудиторних:
для денної форми навчання – 32 год.
самостійної роботи студента:
для денної форми навчання – 58 год.
для заочної форми навчання - 10 год.
самостійної роботи студента:
для денної форми навчання – 58 год.
для заочної форми навчання - 80 год.</td><td rowspan="11">Ступінь вищої освіти:
бакалавр</td><td>16 год.</td><td>6</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні</td></tr>
<tr><td>16 год.</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>--</td><td>--</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>58 год.</td><td>80</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">Вид контролю: модуль – тестові завдання</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
</table>

Примітка.

*Співвідношення кількості аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

- денна форма – 32/58
- заочна форма навчання –10/80

*Мова навчання: українська.

2. Мета та предмет дисципліни «Психологія особистості злочинця історія формування підходів дослідження»

Мета вивчення дисципліни – це формування знань щодо історії, сучасного стану та перспектив розвитку підходів дослідження психології особистості та групи як суб'єктів кримінального правопорушення.

Цілі курсу – це оволодіння студентами знаннями про:

- становлення основних підходів до дослідження психології особистості злочинців;
- психологічні аспекти пов'язані зі злочинністю;
- використання психологічних знань щодо попередження і припинення злочинів, впливу на злочинність як кримінально-психологічного явища.

3. Компетентності та результати дисципліни «Психологія особистості злочинця історія формування підходів дослідження» у відповідності до матриці освітньої програми

Перелік дисциплін вільного вибору формується щороку та є додатком до робочого навчального плану освітньої програми. Такий спосіб формування вибіркової складової освітніх компонент освітньої програми ОС Бакалавр з Права обрано з метою забезпечення гнучкості вибіркової складової без втручання у зміст як освітньої програми, так і навчального плану

4. Програма дисципліни «Психологія особистості злочинця історія формування підходів дослідження»

ТЕМА 1. БАЗОВІ КАТЕГОРІЇ ПСИХОЛОГІЇ ОСОБИСТОСТІ

Перелік питань: Співвідношення понять «людина», «індивід», «особистість» і «індивідуальність»; Біологічний підхід до формування особистості; Психоаналітична теорія З. Фрейда та її інтерпретація структури особистості; Внесок гуманістичного підходу до вивчення особистості; Темперамент та його вплив на поведінку людини; Акцентуації характеру та їхній вплив на формування індивідуальності; Вплив соціальних установок на взаємодію особистості з суспільством; Етапи розвитку особистості за Еріком Еріксоном; Вплив травм дитинства на формування антисуспільних рис; Роль соціального середовища у становленні особистості.

ТЕМА 2. ОСОБИСТІСТЬ ЗЛОЧИНЦЯ

Перелік питань: Співвідношення понять «особа» та «особистість» у контексті злочинності; Злочинна поведінка через призму біологічного підходу; Інтерпретація мотивів злочину через психоаналітичну теорію; Психологічні ознаки, які найчастіше зустрічаються у злочинців; Вплив морально-психологічних ознак на антисуспільність; Сприяння «факторів» дитинства до формування злочинної особистості; Злочинність за соціологічним підходом Мертона; Вплив темпераменту на тип злочину; Субкультури та формування моралі злочинця; Найефективніші методи аналізу психологічних рис злочинця.

ТЕМА 3. СТАНОВЛЕННЯ ПІДХОДІВ ДО ВИЗНАЧЕННЯ ЗЛОЧИННОЇ ПОВЕДІНКИ

Перелік питань: Класична школа про механізми злочинної поведінки; Вплив позитивізму на зміни підходів до злочинності; Вплив біологічних причин на злочинну поведінку; Найвпливовіші психологічні детермінанти злочинності; Сучасна злочинність за теорією аномії; Формування злочинної поведінки через субкультури; Інтерпретація причин злочинів за теорією самоконтролю; Актуальні історичні концепції злочинності; Злочинність у містах за екологічною теорією; Які Поєднання біології та соціуму в сучасних теоріях злочинності.

ТЕМА 4. СТАНОВЛЕННЯ ПІДХОДІВ ДО ВИЗНАЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ТИПІВ ЗЛОЧИНЦІВ

Перелік питань: Визначення психологічних типів злочинців за Ч. Ломброзо; Найпоширеніші критерії класифікації злочинних типів; Вплив характеру антисуспільної спрямованості на тип злочинця; Глибина антисуспільності у визначенні поведінки; Формування типів злочинців за соціальною спрямованістю; Методи типізації злочинців; Теорія субкультур про групові типи злочинців; Вплив психопатії на стійкість анти суспільності; Прояв протестної спрямованості у злочинців; Роль мотивації у визначенні типу злочинця.

ТЕМА 5. СТРУКТУРА ОСОБИ ЗЛОЧИНЦЯ

Перелік питань: Вплив соціально-демографічних ознак на схильність до злочинності; Значення кримінально-правових ознак у кваліфікації злочину; Особистісно-рольові ознаки у формуванні поведінки злочинця в групі; Деформація морально-правових ознак у злочинців; Соціально-психологічні ознаки у взаємодії злочинця з суспільством; Методи для складання психологічного портрета злочинця; Стать і вік у кореляції із типами злочинів; Вплив рецидиву впливає на психологічний профіль злочинця; Субкультурна мораль та її вплив на формування антисуспільних установок; Роль темпераменту в структурі особи злочинця.

ТЕМА 6. БІОЛОГІЧНІ І СОЦІАЛЬНІ ТЕОРІЇ АНТИСУСПІЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ

Перелік питань: Класична школа про антисуспільну поведінку; Внесок позитивізму в кримінологію; Вплив фізіогноміки та френології на кримінальну антропологію; Біологічні маркери у клінічній кримінології; Психоаналітична теорія про злочинність; Взаємозв’язок теорії аномії з антисуспільною поведінкою; Теорія субкультур про групову злочинність; Концепція соціального научіння у формуванні злочинної поведінки; Психопатія за визначенням клінічної кримінології; Застосування методів нейроіміджингу в дослідженні злочинності.

ТЕМА 7. СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ БІОЛОГІЧНИХ ТА СОЦІАЛЬНИХ ОСНОВ ЗЛОЧИННОЇ ПОВЕДІНКИ

Перелік питань: Основи дослідження злочинності близнюків; Вплив хромосомних аномалій на злочинність; Теорія конфлікту культур про злочинність іммігрантів; Суть теорії стигматизації за Беккером; Теорія диференціальної асоціації про субкультури; Роль гену

МАОА у злочинній поведінці; Екзистенціалізм у інтерпретації особистості злочинця; Постструктуралізм про злочинність за Фуко; Взаємозв'язок теорії субкультур та групової злочинності; Сучасні методи діагностики біологічних основ злочинності.

ТЕМА 8. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗЛОЧИННОСТІ СЕРЕД ЖІНОК ТА НЕПОВНОЛІТНІХ

Перелік питань: Головні тенденції сучасної жіночої злочинності; Вплив психологічних особливостей жінок на скоєння злочинів; Соціальні фактори, які штовхають жінок на злочинність; Вплив незрілості психіки на поведінку неповнолітніх; Найпоширеніші мотиви серед неповнолітніх злочинців; Вплив субкультури на злочинність неповнолітніх; Взаємозв'язок імпульсивності підлітків з їхніми злочинами; Вплив гендеру впливає на типи злочинів неповнолітніх; Роль групи в злочинній поведінці підлітків; Вплив травми дитинства на злочинність жінок і підлітків.

5. Структура навчальної дисципліни «Психологія особистості злочинця історія формування підходів дослідження»

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср		л	п	лаб	інд	ср
1												
МОДУЛЬ 1												
Змістовий модуль 1. Становлення підходів до дослідження психології кримінальної поведінки												
Тема 1. Базові категорії психології особистості	10	2	2	-	-	6	4	2	2	-	-	10
Тема 2. Особистість злочинця	12	2	2	-	-	8	4	2	2	-	-	10
Тема 3. Становлення підходів до визначення злочинної поведінки	12	2	2	-	-	8	-	-	-	-	-	10
Разом за змістовий модуль 1	34	6	6	-	-	22	8	4	4			30
Змістовий модуль 2. Становлення підходів до дослідження психологічних особливостях особистості щодо злочинності												
Тема 4. Становлення підходів до визначення психологічних типів злочинців	12	2	2	-	-	8	-	-	-	-	-	10
Тема 5. Структура особи злочинця	12	2	2	-	-	8	2	2		-	-	10
Тема 6. Біологічні і соціальні теорії антисуспільної поведінки	11	2	2	-	-	7	-	-	-	-	-	10

Тема 7. Сучасні концепції біологічних та соціальних основ злочинної поведінки	11	2	2	-	-	7	-	-	-	-	-	10
Тема 8. Психологічні особливості злочинності серед жінок та неповнолітніх	10	2	2	-	-	6	-	-	-	-	-	10
Разом за змістовий модуль 2	**56**	**10**	**10**	**-**	**-**	**36**	**2**	**2**	**-**	**-**	**-**	**50**
Усього годин	**90**	**16**	**16**	-	-	**58**	**90**	**6**	**4**	-	-	**80**

6. Тематика лекційних, практичних, семінарських та лабораторних занять. Самостійна робота (денна/заочна форми навчання)

Теми лекційних занять

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Базові категорії психології особистості	2
2	Тема 2. Особистість злочинця	2
3	Тема 3. Становлення підходів до визначення злочинної поведінки	2
4	Тема 4. Становлення підходів до визначення психологічних типів злочинців	2
5	Тема 5. Структура особи злочинця	2
6	Тема 6. Біологічні і соціальні теорії антисуспільної поведінки	2
7	Тема 7. Сучасні концепції біологічних та соціальних основ злочинної поведінки	2
8	Тема 8. Психологічні особливості злочинності серед жінок та неповнолітніх	2
	Всього	16

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Базові категорії психології особистості	2
2	Тема 2. Особистість злочинця	2
3	Тема 3. Становлення підходів до визначення злочинної поведінки	
4	Тема 4. Становлення підходів до визначення психологічних типів злочинців	
5	Тема 5. Структура особи злочинця	2
6	Тема 6. Біологічні і соціальні теорії антисуспільної поведінки	-
7	Тема 7. Сучасні концепції біологічних та соціальних основ злочинної поведінки	-
8	Тема 8. Психологічні особливості злочинності серед жінок та неповнолітніх	-
	Всього	6

Теми практичних занять

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Базові категорії психології особистості	2
2	Тема 2. Особистість злочинця	2
3	Тема 3. Становлення підходів до визначення злочинної поведінки	2
4	Тема 4. Становлення підходів до визначення психологічних типів злочинців	2
5	Тема 5. Структура особи злочинця	2
6	Тема 6. Біологічні і соціальні теорії антисуспільної поведінки	2
7	Тема 7. Сучасні концепції біологічних та соціальних основ злочинної поведінки	2
8	Тема 8. Психологічні особливості злочинності серед жінок та неповнолітніх	2
	Всього	16

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Базові категорії психології особистості	2
2	Тема 2. Особистість злочинця	2
3	Тема 3. Становлення підходів до визначення злочинної поведінки	-
4	Тема 4. Становлення підходів до визначення психологічних типів злочинців	-
5	Тема 5. Структура особи злочинця	-
6	Тема 6. Біологічні і соціальні теорії антисуспільної поведінки	-
7	Тема 7. Сучасні концепції біологічних та соціальних основ злочинної поведінки	-
8	Тема 8. Психологічні особливості злочинності серед жінок та неповнолітніх	-
	Всього	4

Теми семінарських занять

№ з/п	**Назва теми**	**Кількість годин**
НЕПЕРЕДБАЧЕНО		

Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
НЕПЕРЕДБАЧЕНО		

Самостійна робота

Денна форма навчання

№ з/п	**Назва теми**	**Кількість годин**
1	Тема 1. Базові категорії психології особистості	6
2	Тема 2. Особистість злочинця	8
3	Тема 3. Становлення підходів до визначення злочинної поведінки	8
4	Тема 4. Становлення підходів до визначення психологічних типів злочинців	8
5	Тема 5. Структура особи злочинця	8
6	Тема 6. Біологічні і соціальні теорії антисуспільної поведінки	7
7	Тема 7. Сучасні концепції біологічних та соціальних основ злочинної поведінки	7
8	Тема 8. Психологічні особливості злочинності серед жінок та неповнолітніх	6
	Всього	**58**

Заочна форма навчання

№ з/п	**Назва теми**	**Кількість годин**
1	Тема 1. Базові категорії психології особистості	10
2	Тема 2. Особистість злочинця	10
3	Тема 3. Становлення підходів до визначення злочинної поведінки	10
4	Тема 4. Становлення підходів до визначення психологічних типів злочинців	10

5	Тема 5. Структура особи злочинця	10
6	Тема 6. Біологічні і соціальні теорії антисуспільної поведінки	10
7	Тема 7. Сучасні концепції біологічних та соціальних основ злочинної поведінки	10
8	Тема 8. Психологічні особливості злочинності серед жінок та неповнолітніх	10
	Всього	**80**

7. Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою. Максимальна кількість балів при оцінюванні знань студентів з навчальної дисципліни — Історія розвитку кримінальних покарань: 50 балів − за поточну успішність, 50 – модуль.

Поточний контроль та модуль									**Сума**
	Змістовий модуль 1			**Змістовий модуль 2**					
Види контролю	Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	100
Поточне опитування	50								
Модуль	50								

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка ЄКТС	**Сума балів за всі види навчальної діяльності**	**Оцінка за національною шкалою**
A	90 – 100	відмінно
B	81-89	добре
C	71-80	
D	61-70	задовільно
E	51-60	
FX	21-50	незадовільно з можливістю повторного складання
F	0-20	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

8. Методи навчання

№ з/п	Метод	Пояснення
Словесні методи		
1	Бесіда	Передбачає використання попереднього досвіду студентів з певної галузі знань і на основі цього приведення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення вже наявних. З цього погляду виділяють два види бесіди: евристичну й репродуктивну. За місцем у навчальному процесі розрізняють вступну, поточну й підсумкову бесіди
2	Лекція	Метод, за допомогою якого педагог у словесній формі розкриває сутність наукових понять, явищ, процесів, логічно пов´язаних, об´єднаних загальною темою. Лекція використовується, як правило, у вищих навчальних закладах і старших класах загальноосвітньої школи. Важливе місце у навчальному процесі займає
3	Інструктаж	Передбачає розкриття норм поведінки, особливостей використання методів і навчальних засобів, дотримання правил безпеки під час виконання навчальних операцій. Це важливий етап в оволодінні методами самостійної пізнавальної діяльності. Адже важливо, щоб студенти розуміли не лише, що треба робити, а і як це робити.
4	Роботи з книгою	Віднесено до цієї групи дещо умовне. Студенти мають розуміти, що основне джерело отримання наукової інформації — не викладач, а книга. Тому, так важливо навчити студентів методів і засобів самостійної роботи з книгою: читання, переказу, виписування, складання плану,

		рецензування, конспектування, виготовлення таблиць, схем, графіків та ін.
Наочні методи		
5	Демонстрація	Метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у натурі, динаміці
6	Ілюстрація	Метод навчання, за якого предмети і процеси розкриваються через їх символічне зображення (світлини, малюнки, схеми, графіки та ін.)
Наукові методи		
7	Індуктивний метод	Шлях вивчення предметів, явищ від одиничного до загального. У результаті розуміння сутності ознак, властивостей одиничних предметів чи явищ, понять є можливість усвідомити істотні, типові закономірності чи властивості однопорядкових предметів або явищ. Проте, використовуючи індуктивний метод, варто не змушувати студентів завчати велику кількість одиничних понять, а лише ту інформацію, що дасть змогу виділити у споріднених поняттях суттєве, загальне, типове
8	Дедуктивний метод	Базується на вивченні навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного. Студенти ознайомлюються із загальною закономірністю, а потім на основі цієї закономірності, правила, закону характеризуються інші явища, предмети. Індуктивний і дедуктивний методи перебувають у діалектичному взаємозв´язку
9	Проблемний виклад	Передбачає створення викладачем проблемної ситуації, допомогу студентам у виділенні та «прийнятті» проблемного завдання, використанні словесних методів (лекції, пояснення) для активізації мисленнєвої діяльності студентів, спрямованої на задоволення пізнавального інтересу шляхом отримання нової інформації

10	Частково-пошуковий метод	Включає студентів у пошук шляхів, прийомів і засобів розв´язання пізнавального завдання. Для забезпечення дієвості цього методу необхідно створити проблемну ситуацію і спонукати студентів до розуміння і «прийняття» пізнавального завдання; керувати ходом пошукової мисленнєвої діяльності студентів з використанням системи логічно вмотивованих запитань; стимулювати і схвалювати пізнавальну діяльність студентів у процесі розв´язання навчальних завдань; аналізувати успіхи і помилки, труднощі
11	Дослідницький метод	Спрямований на включення студентів у самостійне розв´язання пізнавального завдання з використанням необхідного обладнання. Для ефективності цього методу варто дотримуватися низки вимог: створення проблемної ситуації; керівництво студентами при виділенні пізнавального завдання; спонукання студентів до пошуків гіпотези, перевірки її достовірності; надання допомоги у пошуках ефективних методів і резерву знань, необхідних для розв´язання задачі; орієнтація студентів на проведення досліджень і систематизація результатів проведеної роботи; включення студентів у самостійний аналіз перебігу та результатів проведеної роботи
12	Пояснювально-демонстраційний метод	Студенти отримують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури, через екранний посібник у «готовому» вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, студенти діють у рамках репродуктивного (відтворювального) мислення. У ВНЗ цей метод набуває найширшого застосування для передання великого масиву

		інформації
13	Метод проблемного викладання	Використовуючи різноманітні джерела та засоби, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різноманітні підходи, показує способи розв´язання поставленого завдання. Студенти стають свідками і співучасниками наукового пошуку. І в минулому, і нині такий підхід широко застосовується

9. Методичне забезпечення

Навчально-методичне забезпечення кредитно-модульної системи організації навчального процесу зі курсу для бакалаврів «Психологія особистості злочинця: історія формування підходів дослідження», включає:

- державні стандарти освіти;
- робочу програму та нормативну програму;
- плани семінарських (практичних) занять та методичні матеріали до їх проведення;
- методичні матеріали щодо самостійної та індивідуальної роботи студентів;
- завдання для проведення модульного контролю (тестові та електронні варіанти тощо);
- підручники та навчальні посібники.

10. Література (рекомендована, додаткова та спеціальна)

Рекомендована література:

1. Бочелюк В. Й. Юридична психологія : навч. посіб. Київ : Центр учб. літ., 2018. 336 с.
2. Кацавець Р. С. Кримінальна психологія : навч. посіб. 2-ге вид. Київ : Алерта, 2022. 152 с.
3. Кобильченко В. В., Омельченко І. М. Спеціальна психологія: підручник. Київ : Академія, 2020. 224 с.
4. Коновалова В. О., Шепітько В. Ю. Юридична психологія : посіб. для підгот. до іспиту. Харків : Право, 2019. 192 с.
5. Кримінальний кодекс України : Кодекс України від 05.04.2001 р. № 2341-III : станом на 6 листоп. 2022 р.
6. Кримінальний процесуальний кодекс України : Кодекс України від 13.04.2012 р. № 4651-VI : станом на 6 листоп. 2022 р.
7. Соціологія девіантної поведінки. Навчальний посібник / уклад. І. С. Веред та Ю. В. Кушнір. Донецьк: КІЦ, 2013. 192 с.
8. Медведєв В. С. Кримінальна психологія: підручник. Київ : Атіка, 2004. 368 с.
9. Медведєв В. С. Психологія злочинної діяльності.: навч. посіб. Київ : Атіка, 2012. 204 с.
10. Москалець В. П. Психологія особистості: підручник. Київ : Ліра-К, 2021. 364 с.
11. Мухіна Г. В. Юридична психологія : навчально-методичний посібник / ред. В. М. Бесчастний. Київ : ВД «Дакор», 2021. 236 с.
12. Основи загальної та юридичної психології / Н. Р. Бобечко та ін. ; ред. В. Т. Нор. Київ : Алерта; ЦУЛ, 2011. 224 с.
13. Цимбалюк М.М., Шандра Б.Б. Філософсько-правова характеристика злочинності : соціокультурні реалії : Монографія. Львів : Ліга-прес, 2016. 254 с.
14. Юридична психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. Є. Самойлов та ін. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т., 2015. 432 с.
15. Юридична психологія : навчально-методичний посібник щодо самостійного вивчення дисципліни / уклад.: С. І. Ніколаєнко, С. О. Ніколаєнко. Суми : ДВНЗ «УАБС НБУ», 2014. 145 с.

Додаткова література:

1. Васянович Г. П. Основи психології : навчальний посібник. Київ : Педагогічна думка , 2012. 114 с.
2. Гарькавець С. О. Проблема віктимності особистості та її психологічні класифікації. Теоретичні і прикладні проблеми психології. 2019. № 2. С. 79–90.
3. Головкін Б. М., Лисодєд О. В. Співвідношення понять «особа злочинця» та «особистість злочинця». Кримінологічна теорія і практика: досвід, проблеми

сьогодення та шляхи їх вирішення : матеріали міжвуз. наук.-практ. круглого столу, м. Київ, 28 трав. 2020 р. Київ, 2020. С. 34–39.

4. Гумін О. М., Зубач І. М. Жертва кримінальної насильницької поведінки: віктимологічна характеристика особи. Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Юридичні науки. 2015. № 825. С. 315–322.
5. Гусар Л. Біологічна концепція Чезаре Ломброзо. Підприємство, господарство і право. Вип. 8. 2020. С. 249-253.
6. Денисов С. Ф. Особо злочинця у кримінологічній теорії України. Вісник Кримінологічної асоціації України. 2020. № 1. С. 152–159.
7. Дрьомін В. М. Сутнісні властивості особистості злочинця: методологічні питання. Науковий вісник Ужгородського Національного Університету. Серія: Право. 2017. Т. 3, № 47. С. 45–49.
8. Єрмакова Н. О., Мережкіна А. Є. Психологічні особливості маніпулювання свідомістю як властивості кримінальної субкультури. Молодий вчений. 2017. № 4. С. 236–241.
9. Журавель А. П. Соціально-психологічні особливості та детермінанти формування особистості зі злочинною поведінкою. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. №3. Т.31. 2020. С. 76-80.
10. Зякун А. І., Дегтяр Р. О. Методологічні основи юридичної психології як науки. Правові горизонти. 2017. № 6 (19). С. 7–10.
11. Йосипів А., Гумін О. Маргінальна поведінка як вид правомірної поведінки. Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Серія: «Юридичні науки». № 3 (31). 2021. С. 260-269.
12. Качавець Р. С. Психологічні особливості злочинної поведінки. Психологія особистості злочинця. Dictum Factum. № 3(5). 2019. С. 85-90.
13. Кулакова Н. В. Причини формування злочинної поведінки неповнолітніх. Економіка і право. Вип. 11. 2010. С. 85-89.
14. Куликович А. Ю. Значення психологічних ознак особи злочинця: кримінологічний аналіз. Південноукраїнський правничий часопис. 2018. Ч. 1, № 4. С. 58–60.
15. Кріцак І. В. Особистість злочинця з духовно-релігійних позицій та сучасного стану російсько-української війни. Юридичний науковий електронний журнал. № 4. 2022. С. 38-42.
16. Лановенко І. І. Екопсихологічний підхід у розробці сучасної стратегії профілактики делінквентної поведінки молоді. Актуальні проблеми психології. Вип. 36. Т. 7. С. 491-498.
17. Лук’яненко С. В. Система чинників формування особистості злочинця. Вісник Кримінологічної асоціації України. 2023. № 3 (30). С. 99–105.

18. Марисюк К. Б. Ще раз до питання про типологію особи насильницького злочинця. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. № 3. 2019. С. 139-143.
19. Махатадзе К. Г. Кримінологічна характеристика особистості, які вчиняють злочини у виді залишення в небезпеці. Правова система: теорія і практика. 2017. № 2. С. 35–37.
20. Михайлишин У. Б. Особливості мотиваційної сфери неповнолітніх правопорушників. The 12th International scientific and practical conference «The world of science and innovation», London, 1–3 July 2021. London, 2021. P. 238–242.
21. Михайлишин У. Б. Роль основних компонентів особистості у процесі делінквентної поведінки. Scientific Collection «InterConf», (45): with the Proceedings of the 3th International Scientific and Practical Conference «Scientific Community: Interdisciplinary Research», Hamburg, 16–18 March 2021. Hamburg, 2021. P. 165–169.
22. Мітіна С. В. Психологія особистості: навч.-метод. посіб. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. 274 с.
23. Піддубна В. Ф. Психологічний аналіз особи злочинця та класифікація злочинних типів. Кримінологічні проблеми перехідного суспільства : зб. доп. учасників першої студент. кримінолог. конф., м. Харків, 30 листоп. – 1 груд. 2001. Харків, 2002. С. 56-58.
24. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І., Квасник О. В., Шаполова В. В. Загальна психологія: навчальний посібник. Харків: ФОП Бровін О. В., 2023. 396 с.
25. Прижбило О. В. Імпульсивна злочинна поведінка, діяльність та свобода волі: проблеми співвідношення. Науковий вісник публічного та приватного права. Вип. 4. 2017. С. 224-230.
26. Продан Т. Фактори, що впливають на формування злочинної поведінки жінок. Підприємство, господарство і право. №10. 2020. С. 260-263.
27. Рогожинська Н. О. Значення біологічних теорій у формуванні девіантності. Проблеми сучасної психології. Вип. 3. 2009. С. 339-351.
28. Сметаніна Н. В. Наукові підходи до теорії злочинності у сучасній українській кримінології : монографія / за заг. ред. В. В. Голіни. Харків : Право, 2016. 192 с.
29. Супрун Т. М., Гулько О. М. Психологічні особливості злочинності неповнолітніх. Проблеми боротьби зі злочинністю в умовах трансформації сучасного суспільства : зб. тез доп. Міжн. наук.-практ. конф., м. Вінниця, 4 листоп. 2016 р. Вінниця, 2016. С. 130–136.
30. Чаплинська Ю. А. Особа злочинця як елемент криміналістичної характеристики злочинів. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2019. № 6. С. 181–184.
31. Шепітько В. Ю. Кримінальна психологія: історія становлення та сучасний стан. Юридична психологія. 2021. № 1 (28). С. 14–20.

32. Шостко О. Ю. Біологічні та психологічні теорії пояснення злочинної поведінки неповнолітніх у США. Теорія і практика правознавства. Вип. 1(7). 2015. С. 1-14.
33. Шпиталенко Г. А., Мельничук Д. П., Богоявленська Ю. В. Соціальна природа злочинності: історичний та гносеологічний аспекти. Юридичний науковий електронний журнал. №3. 2020. С. 356-361.
34. Bull R., Cooke C., Hatcher R. Criminal Psychology: A Beginner's Guide (Beginner's Guides). 2nd edition. Oneworld Publications, 2009. 224 p.

11. Інформаційні ресурси

1. Бібліотека Інституту Поглиблених Правничих Студій. Велика Британія. URL: https://ials.sas.ac.uk/library
2. Веб-портал Міністерства освіти і науки України. URL: https://mon.gov.ua/ua
3. Інститут історії України НАН України: офіційний сайт. URL: http://history.org.ua/
4. Львівська національна наукова бібліотека ім. В.Стефаника: офіційний сайт. URL: http://www.lsl.lviv.ua/
5. Наукова бібліотека Львівського національного університету імені Івана Франка: офіційний сайт. URL: http://library.lnu.edu.ua/bibl/
6. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського: офіційний сайт. URL: http://www.nbuv.gov.ua/
7. Національна бібліотека України ім. Ярослава Мудрого: офіційний сайт. URL:http://nplu.org/
8. Національна історична бібліотека України: офіційний сайт. URL: http://nibu.kiev.ua/
9. Повні тексти юридичних книг (бібліотека Князева). URL: https://www.ebk.net.ua/
10. Українська Вікіпедія. URL: https://uk.wikipedia.org/wiki/Головна_сторінка
11. Юридична бібліотека. URL: http://pravo.biz.ua/
12. Lib.com.ua - амбітний проєкт групи ентузіастів, покликаний створити найбільшу в Україні онлайн-бібліотеку. URL: https://lib.com.ua/uk/